

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 1° AÑO

Ciclo lectivo: 2017

Unidad curricular: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Formato: Módulo

Profesora: Morales, M. Belén

Régimen de cursado: cuatrimestral

N° de horas presenciales: 5 horas semanales

Horas por aula virtual: 30% acordadas con los alumnos

Régimen de Correlatividades: Para cursar con Didáctica de la Lengua I, Didáctica de la Matemática I, Ciencias Sociales y su Didáctica I, Ciencias Naturales y su Didáctica I.

Fundamentación

El propósito de esta unidad curricular es comprender a los sujetos de la educación focalizando en los procesos de desarrollo subjetivo y en los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. Se trata de brindar las herramientas conceptuales que permitan pensar a la escuela como dispositivo y al alumno como posición subjetiva.

Es necesario construir marcos conceptuales que complejicen la relación entre el sujeto en desarrollo y el aprendizaje escolar, entre el conocimiento cotidiano y el escolar, que aporten a la intervención en los diferentes escenarios educativos mostrando los alcances y límites de los diferentes modelos psicológicos del aprendizaje. El estudiante de profesorado de Educación Inicial es una personalidad en formación, viviendo en una cultura (o subculturas), en diferentes contextos, en un momento particular de la historia. Su orientación educativa requiere analizar el aprendizaje, con especial énfasis en el aprendizaje escolar, aportando a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones fundamentales para los procesos de mediación del docente en el diseño y la coordinación de la enseñanza.

Se buscará preparar al futuro docente para afrontar las situaciones de enseñanza – aprendizaje en múltiples contextos; conocer los modos de aprendizaje y socializarse en la escuela y fuera de la misma, los fenómenos educativos actuales y las problemáticas contemporáneas.

Objetivos generales

· Reconocerán las principales corrientes teóricas y las problemáticas específicas abordadas en el campo de la psicología educacional.

- Comprenderán los procesos de construcción de conocimientos en situaciones de prácticas escolares.
- Comprenderán los problemas que plantean las relaciones entre procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza.
- Tomarán conciencia de que sus decisiones contribuyen en la formación de un sujeto en desarrollo, inserto en un ambiente donde interactúa con los diversos contextos y sus demandas: la familia, la escuela, el barrio, la sociedad...

Saberes

Unidad Curricular Nº 1: Aproximación a la Psicología Educacional

Definición de la Psicología Educacional. Conceptualizaciones.

Principales aportes. Relaciones entre Psicología- Desarrollo- Educación

Aprendizaje- Enseñanza

Principales Paradigmas Educativos

Unidad Curricular Nº 2: La perspectiva conductista y Neoconductista.

Enfoque Conductista: aportes de Pavlov (Condicionamiento Clásico) y Skinner (Condicionamiento Operante).

Conducta Operante en el aula.

Teoría del Aprendizaje Social: Aportes de Bandura. Aprendizaje Activo. Aprendizaje Vicario. Automanejo.

Principales aportes y críticas de ambos enfoques.

Unidad Curricular Nº 3: La perspectiva psicogenética. Marco teórico y epistemológico.

Equilibración, desarrollo y aprendizaje. Relación entre desarrollo y aprendizaje. Etapas del desarrollo cognoscitivo.

Unidad Curricular Nº 4: La perspectiva Socio-histórica de Vygotsky. La teoría bioecológica de Bronfenbrenner.

La perspectiva socio-histórica de Vygotsky. La educación como proceso inherente a los procesos de desarrollo subjetivo.. Los procesos psicológicos superiores. Fuentes sociales del pensamiento individual. Herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo. La zona de desarrollo próximo.

Modelo bioecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner: el contexto social para el desarrollo.

Mesosistemas. Microsistemas. Exosistemas. Macrosistemas. Familia. pares. Profesores.

Unidad Curricular Nº 5: La perspectiva cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento de **Bruner**.

El aprendizaje significativo de **Ausubel**.

Estrategias de aprendizaje: aplicación a la enseñanza. Motivación y aprendizaje escolar. Los procesos de interacción entre pares y docente-alumno en contextos formales e informales.

Unidad N° 6: Caracterización de los fenómenos educativos.

La diversidad en la Institución Educativa. Pensar la Institución Educativa.

Fracaso escolar. Violencia escolar.

El fracaso escolar como construcción problemáticas actuales.

Enseñar a pensar en la escuela.

Relaciones familia- escuela. Su importancia.

VALORES-ACTITUDES:

- Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.
- Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
- Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias de enseñanza

Actividades en clase: Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica.

Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos.

Actividades en aula virtual: realización de trabajos prácticos e investigación

Régimen de asistencia: Para regularizar, las alumnas deberán cumplir con un mínimo de asistencia del 60% de lo cual un 30% puede realizarse a través del aula virtual

Evaluación

- **De Proceso**

Los alumnos realizarán:

- a) Controles de lectura del material bibliográfico asignado. Relacionando con ejemplos.
- b) examen parcial con su respectivo recuperatorio.

- **Acreditación**

Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

Las alumnas que no alcancen las condiciones de regularidad, podrán rendir como examen libre, escrito y oral.

Bibliografía Obligatoria

- Palacios, Jesus, Marches, Alvaro y Coll, César. Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación. 6° ed.
- Woolfolk, Anita. Psicología Educativa. Decimoprimer Edición.

- Kornblit, Ana Lía. Psicología
- Sagastizabal. Educación intercultural de la teoría a la práctica. Diversidad cultural y fracaso escolar.
- Sagastizabal. Pedagogía Intercultural. Diversidad Cultural y fracaso escolar.

- Enseñar a pensar en la escuela, Ministerio de Cultura y educación de la Nación, Bs. As. 1998.
- Perkins, D. La escuela inteligente, del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente, Ed, Gedisa, Barcelona, 1992

- Morin, Edgar: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento, Nueva Visión, Buenos Aires, 1999